

«Утверждаю»
Директор школы



М.В. Хоменко/

Программа развития школы

на 2015 - 2020 годы

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 156»
Советского района г. Казани**

Принято педсоветом школы
от 28 августа 2015 протокол № 1

г. Казань 2015 год

Введение

Программа перспективного развития МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 156» Советского района г. Казани на 2015-2020 годы (далее Программа) является основой для организации образовательной и воспитательной деятельности МБОУ «Школа № 156» Советского района г. Казани и предназначена для дальнейшего совершенствования и развития образовательного процесса в школе.

Настоящая программа определяет стратегию развития школы и пути её реализации, в ней отражены приоритеты региональной образовательной политики:

- принципы гуманизации образования;
- потребности государственных и общественных организаций, научных, культурных, образовательных учреждений в развитии человеческих ресурсов;
- условия для интеграции образовательного учреждения в российскую образовательную систему;
- ожидания различных социальных групп населения;
- создание условий, стимулирующих рост личностных достижений учащихся.

Программа развития учитывает необходимость решения задач:

- повышения качества и доступности образования;
- поэтапного введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования;
- совершенствования профессиональной компетентности педагогических работников;
- совершенствования образовательной сети;
- выстраивания управленческих процессов в ОУ на принципах государственно-общественного управления.

Разработка программы развития проводилась с учетом анализа имеющихся условий и ресурсов школы. При подготовке настоящей программы также учитывались ключевые положения реализуемой школой образовательной программы. Реализация запланированных проектов программы развития осуществляется с учетом понимания безусловной необходимости сохранения здоровья обучающихся.

Раздел 1 Паспорт программы перспективного развития школы

Наименование программы	Программа развития МБОУ «Школа № 156» Советского района г. Казани на 2015-2020 учебный год
Законодательная база для разработки Программы	Программа разработана в соответствии с основными нормативными документами, регламентирующими деятельность образовательных учреждений на территории РФ и РТ: <ul style="list-style-type: none">– Закон РФ «Об образовании»– Конвенция о правах ребенка.– Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка».– Типовое положение об образовательном учреждении– Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа».– Приоритетный национальный проект «Образование».– Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего и основного общего образования.– Устав МБОУ «Школа № 156» Советского района г. Казани.– Образовательная программа начального общего образования МБОУ «Школа № 156» Советского района г. Казани.– Образовательная программа основного общего образования МБОУ «Школа № 156» Советского района г. Казани.– Образовательная программа среднего общего образования МБОУ «Школа № 156» Советского района г. Казани.

Основной разработчик программы	Администрация школы
Исполнители программы	Администрация и педагогический коллектив МБОУ «Школа № 156» Советского района г. Казани
Цели и задачи программы	<p>Цель программы: Создание оптимальной модели общеобразовательной школы, способствующей интеллектуальному, нравственному, физическому, эстетическому развитию личности ребенка, максимальному раскрытию его творческого потенциала, формированию ключевых компетентностей, сохранению и укреплению здоровья школьников путем обновления структуры и содержания образования, развития практической направленности образовательных программ.</p> <p>Задачи программы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечить права ребёнка на качественное образование. 2. Создать благоприятные условия, гарантирующие сохранность здоровья участников образовательного процесса. 3. Создать условия для социальной адаптации обучающихся. 4. Формировать высокую правовую культуру всех участников образовательного процесса. 5. Определить пути эффективности управления учебно-воспитательным процессом в школе. 6. Совершенствовать экономические механизмы в сфере образования, укреплять материально-техническую базу школы для эффективной реализации данной программы. 7. Повышение качества учебно-воспитательного процесса на основе применения новых педагогических технологий.
Основные направления деятельности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Переход на новые образовательные стандарты. 2. Развитие системы поддержки талантливых детей. 3. Совершенствование учительского корпуса. 4. Изменение школьной инфраструктуры. 5. Сохранение и укрепление здоровья школьников. 6. Расширение самостоятельности школы
Сроки реализации программы	<p>Реализация программы рассчитана на период с сентября 2015 года по май 2020 года</p> <ul style="list-style-type: none"> – Первый этап выполнения программы направлен на определение дальнейших путей развития школы в условиях реализации Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования (сентябрь 2015-май 2016 года). – Основной этап направлен на осуществление перехода образовательного учреждения в новое качественное состояние с учетом изменяющейся образовательной среды (2016-2019 годы). – Обобщающий этап предполагает анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития школы (2020 год).
Источники финансирования программы	Субвенция РФ, РТ, дополнительные платные услуги
Ожидаемые конечные результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение качества образования обучающихся. 2. Улучшение условий реализации образовательной программы школы. 3. Удовлетворение запросов всех участников образовательного

	<p>процесса.</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов. 5. Расширение диапазона мероприятий для раскрытия, развития и реализации творческих, учебно-исследовательских способностей обучающихся. 6. Увеличение числа школьников, реализовавших свои способности. 7. Повышение мотивации обучающихся (воспитанников) к здоровому образу жизни и спорту, сохранение и укрепление здоровья школьников. 8. Обеспечение открытости деятельности школы.
Механизм реализации программы	Проект реализуется через запланированные мероприятия.
Управление Программой	Управление реализацией и корректировка Программы осуществляется педагогическим советом, администрацией школы.

Раздел 2 Информационная справка о школе

2.1. Общие сведения о школе

Деятельность МБОУ «Школа № 156» Советского района г. Казани направлена на реализацию законов РФ и РТ «Об образовании», Концепции модернизации образования, резолюций августовских конференций педагогов г. Казани. Успешно осуществлялись программы «Образование и здоровье учащихся и воспитанников», «Патриотическое воспитание учащихся» (Sms-дети).

Образовательная деятельность школы осуществляется в соответствии с Типовым положением об общеобразовательном учреждении и Уставом.

С 1 сентября 2011 в школе введен ФГОС НОО

В 2014-2015 учебном году в школе обучались 557 учащихся.

В школе I ступени (1-4 классы) количество учащихся - 262, классов - комплектов – 10;

II ступени (5-9 классы) - 260, классов - комплектов – 10;

III ступени (10-11 классы) - 35, классов - комплектов – 2.

В учебно-воспитательном процессе в 2014-2015 учебном году задействовано всего 33 педагога.

Из них: высшая – 1 (физическая культура), первая - 10, вторая – 10, сзд - 3, молодой специалист (2 - математика, обществознание), учитель - 8. Средний пед стаж – 15 лет.

татарский язык – 7 (первая – 3, вторая - 4), английский – 3, биология и химия – 1 (сзд), география – 1 (вторая), физика – 1 (первая), изо и технология - 1 (учитель), информатика (вторая), история (вторая), об-во (мол спец), математика – 2 (сзд, мол специалист), музыка – 1 (первая), обж и физ-ра – 1 (учитель), физ-ра (высшая), русский язык – 3 (2 первая, учитель), начальные классы (вторая – 2, сзд - 2).

Из анализа работы школы было выявлено низкое владение ИКТ компетенциями.

Школа функционирует в одном здании. На базе школы функционирует детский сад. Здание школы имеет центральное отопление, люминесцентное освещение, водоснабжение, пожарную сигнализацию, оборудованные кабинеты. Мастерские: столярная мастерская, кабинет обслуживающего труда закрыты. Имеется столовая. Все обучающиеся обеспечены горячим питанием.

Реализация инновационных образовательных программ на базе школы отсутствует. Работа программы «Одаренный ребенок» отсутствует.

Учащиеся школы не являются активными участниками и призерами районных и республиканских предметных олимпиад и конкурсов.

Социальный состав учащихся относительно стабильный, что позволяет планировать своевременную и постоянную педагогическую помощь детям, находящимся в трудной жизненной ситуации.

Для сложившейся социально-экономической картины в школе характерны следующие черты:

- средний уровень общей культуры;
- резкое сокращение времени, уделяемого родителями на воспитание, развитие своих детей;
- отсутствие или неустойчивость мотивации к здоровому образу жизни у родителей и детей.

В связи с этим в школе отрабатываются механизмы эффективного взаимодействия педагогического коллектива с семьями учащихся. В школе постоянно проходят родительские собрания, консультации педагогов, медицинских работников, проводятся Дни открытых дверей.

Школа работала в одну смену. Учебные занятия организованы 6 дней в неделю, продолжительность урока - 45 минут. По организации образовательного процесса, в соответствии с уровнями образовательных программ школа делится на три структурных подразделения: начальное общее образование (нормативный срок усвоения – 4 года, 1- 4

классы); основное общее образование (нормативный срок освоения – 5 лет, 5- 9 классы); среднее образование (нормативный срок освоения – 2 года, 10- 11 классы). После уроков дети посещают кружки и факультативы, участвуют в подготовке и проведении внеклассных мероприятий.

В школе ведется подготовка воспитанников детских садов к школе - Школа развития «Почемучка».

Воспитательная работа идёт по следующим направлениям:

- развитие интеллектуальных способностей;
- развитие коммуникативных умений, воспитание культуры поведения и общения, культуры досуга;
- воспитание нравственно-волевых качеств, формирование морально-нравственного здоровья учащихся;
- укрепление здоровья и пропаганда здорового образа жизни, физическое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- профориентационная работа.

Формируется система выбора учащимися деятельности в рамках учебно-воспитательного процесса в соответствии с их интересами и возможностями; усилия педагогического коллектива направляются на поиск оптимальных путей интеграции учебной и внеучебной деятельности, способствующей сохранению и укреплению здоровья обучающихся, формированию ценностей здорового образа жизни. В школе уделяется особое внимание содержанию обучения и воспитания учащихся школы на основе развития личности. Ежедневно с учащимися, испытывающими затруднения в обучении, проводятся дополнительные занятия. Постоянно ведется внеклассная работа по предметам: проводятся интеллектуальные марафоны, интеллектуальные игры, учащиеся школы принимают активное участие во Всероссийских олимпиадах, в конкурсах «Кенгуру», «Русский медвежонок», «Зирэк тиен», «ЧИП», «КИТ», «Мир знаний», «Эрудит» и др., в школе работают кружки и секции.

В школе ведется работа по сохранению физического и психического здоровья школьников. Формы работы по данному направлению:

- совершенствование системы дополнительного образования путем увеличения количества кружков повышенной двигательной активности;
- формирование здорового образа жизни во время уроков, на классных часах, внутришкольных мероприятиях;
- работа по предупреждению утомляемости глаз на уроках;
- единая зарядка до начала уроков;
- веселые физкультурные минутки на уроках в начальной школе;
- выполнение профилактических мероприятий (профилактика ОРВ, нарушений осанки и т.д.);
- 80%-ный охват учащихся горячим питанием;
- соблюдение санитарно-гигиенических норм;
- совместная работа учителей, учащихся и родителей по формированию здорового образа жизни.

Эффективность использования здоровьесберегающих технологий отслеживается путем анализа заболеваемости учащихся, результатов ежегодных углубленных медицинских осмотров детей. Медицинское обслуживание обучающихся обеспечивается детской поликлиникой № 3. При проверке медицинских показателей у детей было выявлено, что в школе обучаются 4 ребенка-инвалида. Они обучаются в очной форме в общеобразовательных классах, за исключением 1 ребенка (форма обучения – домашнее обучение). Также 3 ребенка с ОВЗ, которые также обучаются в общеобразовательных классах. При обходе микрорайона было выявлено 4 ребенка-инвалида, которые неорганизованы в обучении (1 ребенок – 14 лет ДЦП, 1 ребенок 12 лет ДЦП, 1 ребенок - 10 лет ДЦП, 1 ребенок 9 лет ДЦП)

Ежегодно в зимний (весенний лагерь с 2015 года) и летний период (сроки зимних (весенних) и летних каникул) в школе работает оздоровительный лагерь. Традиционными в школе являются общешкольные соревнования по волейболу, баскетболу, лыжам, шахматам, настольному теннису, спортивному ориентированию. В 2006 школа была удостоена квалификационная категория «Школа, содействующая здоровью бронзового уровня».

Качество образования в последние годы составляла от 42 до 52%.

Итоги ЕГЭ 2014-2015 учебный год

	школа 156	район	+/-
география	нет	75,3	
литература	нет	57,6	
русский язык	62,2	70	-7,8
обществознание	42,2	57,5	-15,3
химия	39	62,1	-23,1
физика	66	55	11
биология	58	59,9	-1,9
история	32,2	52,6	-20,4
информатика	нет		
английский язык	46	73,6	-27,6

Образовательное учреждение укомплектовано преподавателями полностью. Кадровый состав коллектива стабильный, но низкая категорийность.

С 1 сентября 2011 года учащиеся 1-го класса перешли на обучение по Федеральным государственным образовательным стандартам (далее – ФГОС НОО). Разработаны и утверждены планы, соответствующие нормативные документы, определен учебно-методический комплект, по которому будут учиться первоклассники, учителя начальной школы повышают квалификацию, разработана Основная образовательная программа начальной школы.

Внутренняя среда

№	Фактор развития ОУ	Сильная сторона фактора	Слабая сторона фактора
1.	Система управление ОУ	Адекватность Учет человеческого фактора Квалифицированное управление	
2.	Инновационный потенциал	Наличие инновационного потенциала, поисковой и творческой активности Сформирован интерес к повышению профессиональной квалификации и использованию ИКТ	Есть часть педагогов не стремящихся к личностному и профессиональному росту
3.	Образовательные программы, реализуемые в ОУ	Востребованность, многопрофильность, соответствие современным требованиям	Не всегда высокая результативность.
4.	Кадровое обеспечение и социальная защита.	Постоянство пед. состава, соответствие социальному заказу	Слабый приток молодежи, низкая квалификационная категория

5.	Финансово-хозяйственная деятельность. Внебюджетная деятельность.	Наличие системы дополнительных платных услуг	Слабо развита благотворительная деятельность
6.	Материально-техническая база ОУ и условия образовательного процесса	Низкое обеспечение компьютерной техникой, интерактивных досок, ученической мебели.	Материально-техническая база не в полном объеме соответствует потребностям повышенного уровня образования в соответствии с ФГОС
7.	Социальное взаимодействие с различными службами района и социальными партнерами	Налажено взаимодействие с МО, системой здравоохранения и социальными службами, службами питания	
8.	Состояние методической и опытно-экспериментальной работы	Сформирована система методической работы (используется в основном районный уровень).	Есть проблемы обобщения опыта и преемственности.
9.	Участие ОУ в международных, федеральных и региональных мероприятиях и программах	Есть опыт участия в олимпиадах различного уровня (в том числе, дистанционных)	Участие школьников недостаточно, результативность не всегда высокая
10.	Сформированность информационного пространства ОУ.	Информация доводится в полном объеме	Механизм обратной связи не востребован, несовершенен сайт.

2.2. Статистический анализ образования в школе

Анализируя работу педагогического коллектива за последние годы, можно сделать вывод, что количество учащихся школы растет за счет программы материальной поддержки семей (рождение второго ребенка) правительства.

Сравнение результатов диагностических работ с итогами текущих работ, а также с результатами государственной (итоговой) аттестации свидетельствует об их соответствии.

2.3. Позитивные изменения и проблемы учебно-воспитательного процесса школы

Приведённые выше результаты работы школы, кадровое и материальное оснащение школы, дают основание считать, что коллектив в основном удовлетворительно реализовал Программу развития МБОУ «Школа № 156» Советского района г. Казани, разработанную в предыдущие годы. В течение этого времени ОУ решало задачи умственного, нравственного, социального и физического развития учащихся. Каждому ребёнку были созданы необходимые условия для его личностного развития, удовлетворения его потребностей и возможностей в получении образования.

Но говорить о полном решении заявленных целей и задач нельзя: необходимо активизировать работу по внедрению инноваций в деятельность школы, развивать общественное управление и внешние связи школы, разработать систему поощрения наиболее результативных учителей. У значительной части школьников не сформированы активная гражданская позиция, система ценностей здорового образа жизни и способность противостоять вредным привычкам, ответственное отношение к семье. Большинство школьников не имеют практических навыков применения предметных знаний для решения жизненно важных проблем, не владеют способами деятельности в различных жизненных ситуациях. Стратегия модернизации российского образования, разработка образовательных стандартов,

информатизация образовательной среды определяют новые ориентиры в развитии образовательного учреждения, помогают создать организационно-экономические механизмы достижения поставленных образовательных целей.

Всё это требует разработки новой Программы развития школы на 2015-2020 годы.

На основе проблемно-ориентированного анализа образовательной ситуации в школе можно выделить следующие, наиболее актуальные для школы проблемы, на решение которых должна быть направлена новая Программа развития:

- Заявленные Национальной образовательной инициативой «Наша новая школа» повышение качества образования, его доступности и эффективности требуют конкретизации применительно к деятельности школы с учетом все более возрастающей роли образования в развитии личности и общества, ориентации образования на социальный эффект.
- Проблема повышения качества образования для школы является одной из важнейших. Это определяется необходимостью успешного освоения всеми учащимися образовательной программы, формирования навыков исследовательской деятельности учащихся, подготовки их к дальнейшему обучению и осознанному профессиональному выбору. Данная проблема приобретает особую актуальность в условиях развития компетентностного подхода и оценки качества образования в школе на основе единого государственного экзамена, а также в условиях введения Федерального государственного образовательного стандарта начального общего и основного общего образования, направленных на формирование универсальных учебных действий.
- Важной для школы является и проблема введения и эффективного использования современных образовательных технологий. Проблема заключается в необходимости сочетания новых технологий и лучших отечественных традиций образования. Важной проблемой является доступность образования, которая понимается педагогами школы в контексте новых образовательных технологий. Доступность образования заключается в создании особых психолого-педагогических условий в школе, позволяющих каждому ученику освоить образовательную программу и быть успешным.
- Еще одной из проблем школы является недостаточный уровень развития социокультурного пространства школы, внешних связей, дополнительного образования, участия общественности в управлении школой, а также в современных условиях возникает необходимость дальнейшего совершенствования воспитательной системы с целью повышения её воспитательного воздействия на духовно-нравственное становление учащихся.

На решение проблем, выявленных в ходе анализа, направлена новая Программа развития школы на 2015-2020 годы.

Раздел 3 Миссия и направления Программы

Миссия МБОУ «Школа № 156» Советского района г. Казани заключается в создании максимально комфортных условий для раскрытия и развития личностного потенциала и социализации каждого обучающегося, в удовлетворении образовательных потребностей обучающихся в обучении и воспитании.

В настоящее время формируется новая система образования, ориентированная на демократические ценности гражданского общества. Простая передача даже самых современных знаний, умений и навыков не позволяет сформировать социально ответственную, активную, творческую личность, поэтому система образования современной школы предполагает гуманизацию педагогического взаимодействия, утверждение субъектной позиции, как учащихся, так и учителя в педагогическом процессе, использование активных и интерактивных форм обучения в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями. Реализация указанной тенденции во многом зависит от способности учителя развивать собственную профессиональную деятельность на основе новых принципов образования, строить новое содержание и технологии обучения и воспитания.

Ценности, на которых уже сегодня основана и будет основываться в дальнейшем деятельность школы:

- осознание идей гуманизации и гуманитаризации образования, понимаемых как процесс изменения типа образования;
- доверие и уважение друг к другу учащихся, педагогов, родителей;
- стремление к высокой психологической комфортности для всех субъектов педагогического процесса;
- стремление к высокому уровню самоорганизации детского коллектива и коллектива учителей;
- атмосфера свободы творчества, способствующая творческому развитию учеников и учителей;
- безусловное обеспечение высокого стандарта образования для всех выпускников школы;
- стремление к обеспечению социальной и допрофессиональной адаптации выпускника.

Решение стратегической задачи развития школы будет достигаться за счет реализации программных мероприятий по следующим основным направлениям:

- формирование положительного отношения к учению как главного условия личного роста, а также формирование навыков самостоятельной учебной деятельности как необходимого условия успешности обучения;
- создание условий для сохранения и укрепления физического, психического и нравственного здоровья учащихся, для воспитания в учащихся гражданственности, патриотизма, ответственности, свободолюбия и уважения к правам и свободам других людей, к общечеловеческой культуре, для развития мыслительных и творческих способностей каждого учащегося школы;
- формирование ученика как субъекта учения (ученика, способного активно включаться в разные виды деятельности, готового к выбору индивидуального образовательного маршрута);
- создание эффективной системы управления качеством образования через совершенствование применяемых технологий, принципов административного руководства МБОУ «Школа № 156» Советского района г. Казани, работающей в режиме развития;
- повышение профессионализма всех сотрудников учреждения.

Раздел 4 Концепция Программы

Концепция развития школы разработана в соответствии с основными направлениями государственной политики России в области образования, в соответствии с Законом РФ «Об образовании», с Федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования, Концепцией модернизации российского образования, в соответствии с Национальной образовательной инициативой Президента РФ «Наша новая школа», с Уставом школы.

Концепция Программы:

- предусматривает совершенствование учебно-воспитательной, научно-методической, организационно-управленческой сфер деятельности школы;
- исходит из того, что учащийся является полноценным субъектом учебно-воспитательного процесса, он живет в том микросоциуме, которым является школа, поэтому главная задача педагогического коллектива состоит не только в совершенствовании собственно образовательного процесса, но, прежде всего, - в организации полноценной, продуманной в деталях жизнедеятельности своих воспитанников.

Модель современной школы должна соответствовать целям опережающего инновационного развития экономики и социальной сферы, обеспечивать рост благосостояния страны и способствовать формированию человеческого потенциала.

Сегодня образ выпускника школы становится ориентиром для проектирования процессов и условий получения образовательных результатов, главным инструментом развития школы и педагогического коллектива.

У выпускника современной школы должны быть сформированы готовность и способность творчески мыслить, находить нестандартные решения, проявлять инициативу, т.е. выпускник должен быть конкурентоспособным. Эти личностные качества определяют инвестиционную привлекательность образования.

Поэтому для создания модели современной школы необходим переход к деятельностно-компетентностной образовательной модели с ведущим фактором межличностного взаимодействия, интерактивности.

При реализации Программы должны произойти существенные изменения в следующих направлениях:

1. Внедрение образовательных стандартов.
2. Совершенствование системы поддержки талантливых детей.
3. Развитие учительского потенциала.
4. Обновление школьной инфраструктуры.
5. Сохранение и укрепление здоровья школьников.

Это потребует специально выстроенной системы управления изменениями, а также обновления учебно-методических комплектов и методов обучения для реализации деятельностно-компетентностного подхода.

Школа, ориентированная исключительно на академические и энциклопедические знания выпускника, с точки зрения новых запросов рынка труда, устарела. Образование должно быть нацелено на формирование у выпускника ключевых компетентностей, которые способны удовлетворить запросы работодателей. Под компетентностью понимаем способность к решению задачи и готовность к своей профессиональной роли в той или иной области деятельности. Ключевые компетентности как результат общего образования означают готовность эффективно использовать свои внутренние и внешние ресурсы для принятия решений и достижения поставленной цели.

Одной из важнейших компетентностей учащихся является учебно-познавательная компетенция, которая представляет собой совокупность компетенций ученика в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, общеучебной деятельности, соотнесенной с реальными познаваемыми объектами. Сюда входят знания и умения организации целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки учебно-познавательной деятельности. По отношению к изучаемым объектам ученик овладевает креативными навыками продуктивной деятельности: добыванием знаний непосредственно из реальности, владением приемами действий в нестандартных ситуациях, эвристическими методами решения проблем.

Реализация ключевых компетенций позволит выпускнику школы успешно адаптироваться в условиях современной экономики, смены технологий, динамичного развития социальных отношений. Достижение нового результата - формирования ключевых компетентностей - является приоритетной задачей педагогического коллектива школы.

Содержанием образования должны стать такие ключевые социальные результаты, как:

- российская гражданская идентичность и стремление к консолидации общества, основанные на способности взаимопонимания и взаимного доверия представителей различных профессиональных групп, взаимодействию культур при сохранении этнической идентификации,
- современные компетентности, отвечающие общемировым и российским требованиям к человеческому капиталу для решения новых задач, стоящих перед человеческим обществом.

Эти ценности заложены в основу Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Школа № 156» Советского района г. Казани, которая состоит из

предметных программ, программы формирования универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации, школьных целевых программ.

Разработанная Основная образовательная программа обеспечивает и гарантирует качество образования. Она объединяет основные и дополнительные образовательные программы, учебную и внеучебную деятельность для достижения стратегической цели - раскрытия и развития потенциала каждого ученика в соответствии с его возможностями и способностями (высокомотивированные и одаренные дети, дети с проблемами в развитии и дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, дети с ограниченными возможностями здоровья).

Использование информационно-коммуникационных технологий во всех сферах образовательного процесса, погружение самого процесса в информационную среду школы происходит уже сегодня.

Обновлённое содержание образования потребует не только нового подхода к оценке образовательных результатов обучающихся, но и качественно иных ориентиров в оценке деятельности учителя, уровня внутришкольной системы управления качеством образования.

Складывающаяся система оценки качества образования подразумевает:

- переход от оценки как инструмента контроля к оценке как инструменту управления качеством образования;
- переход от констатирующей оценки к формирующей, программирующей саморазвитие ученика, педагога, школы;
- переход от оценки исключительно предметной обученности к оценке образовательных результатов в целом, включая метапредметные результаты и социализацию - в соответствии с новым поколением стандартов и с учётом возрастной ступени обучения.

Происходящие в социуме изменения ставят ребёнка перед проблемой нахождения себя одновременно в разных видах деятельности и разных типах социальных общностей, поэтому современная школа – школа правильно организованного взросления ребёнка в разновозрастной детско-взрослой образовательной общности.

К настоящему времени имеется некоторый опыт организации специальной проектной деятельности обучающихся. Обязательное освоение проектного метода направлено на введение детей в другие типы деятельности: исследовательскую, конструкторскую, организационно-управленческую и др.

Решение задач воспитания и социализации предполагает выстраивание общей атмосферы взаимного интереса, помощь в воспитательной работе с детьми разных национальных культур.

Ключевой фигурой современной школы является учитель, поскольку качество образования не может быть выше качества работающих в этой среде учителей. Государственным приоритетом в сфере повышения статуса учителя становится разработка политики по формированию новой генерации учителей как новой общественной элиты, поэтому учитель должен выполнять функции организатора деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность учащегося.

Материальная составляющая инфраструктуры школы направлена на обеспечение физической и психологической безопасности. Для поддержания современной инфраструктуры школы необходимо повысить качество сервисного обслуживания самого здания школы.

Необходимо создать такие условия обучения в школе, чтобы к каждому ученику применялся индивидуальный подход, минимизирующий риски для здоровья в процессе обучения.

Модель школы информатизации предполагает использование информационной среды школы для планирования образовательного процесса каждым учителем, который готов для этого, обладает профессиональной ИКТ-компетентностью.

Методическую составляющую инфраструктуры необходимо переориентировать на поддержку деятельности каждого учителя: наличие сервисов с доступом к различным методическим, информационным и консультационным ресурсам, личностно ориентированный подход к методической работе в школе, анализу урока, индивидуальной поддержке учителей.

Организационная составляющая инфраструктуры направлена на создание пространства для социальных коммуникаций, обеспечивающих возможность выстраивания ребенком собственных моделей поведения и самоопределения в меняющихся социальных условиях, на обеспечение высших образовательных достижений учителя и ученика, личностного и профессионального роста, разветвленную систему поиска, поддержки и сопровождения талантливых детей.

Раздел 5 Предполагаемые результаты реализации Программы

1. Освоение эффективных образовательных технологий в деятельности школы, совершенствование используемых методов обучения и воспитания будут способствовать развитию у школьников мотивации к обучению и получению высокого уровня знаний, формированию базовых ключевых компетентностей.
2. Создание условий для медико-педагогического сопровождения детей будет способствовать сохранению и укреплению здоровья учащихся, формированию у них потребности в здоровом образе жизни, социальному и профессиональному самоопределению.
3. Программно-целевой подход к учебно-воспитательной работе школы позволит определить главные целевые ориентиры школы и повысит уровень интеллектуального, нравственного, физического, эстетического развития личности ребенка через разработку соответствующих мероприятий.
4. Повышение профессионального мастерства педагогов будет способствовать повышению качества обучения и воспитания школьников, внедрению личностно-ориентированного образования, что в конечном итоге приведет к созданию оптимальной модели общеобразовательной школы, способствующей максимальному раскрытию творческого потенциала педагогов и учащихся, сохранению и укреплению их здоровья.
5. Проведение диагностических и мониторинговых исследований образовательного процесса позволит своевременно выявлять и устранять недостатки и сбои в организации педагогической и учебно-воспитательной деятельности.
6. Укрепление материально-технической базы школы будет способствовать эффективной реализации данной программы.
7. Система образования МБОУ «Школа № 156» Советского района г. Казани:
 - обеспечит осознанное принятие обучающимися основополагающих ценностей и принципов, объединяющих людей в общество и создающих общую основу для сотрудничества и мирного разрешения конфликтов; формирование национального самосознания и культуры учащихся и их родителей; формирование ключевых и специальных компетентностей;
 - поможет учащимся стать свободными и независимыми членами общества, осознающими свои права и обязанности и признающими права других людей с их убеждениями и вероисповеданием;
 - приобщит учащихся к ценностям российской и мировой культуры, к духовным ценностям своего народа, к общественным делам, будет способствовать выработке гражданского самосознания;
 - сформирует у детей потребность в сохранении национальных и местных традиций, активном участии в социальном преобразовании окружающей жизни;
 - будет способствовать самоопределению, самообразованию, самореализации; стремлению к здоровому образу жизни и физическому совершенствованию, к духовно-нравственному развитию, социализации личности.
 - сформирует такие черты характера как патриотизм, честность, мужество, ответственность, толерантность, гражданская активность, желание действовать во благо общества, чувство сострадания, любви, уважения, преданности, обязательности, душевности, доброты;

- сформирует у обучающихся чувство собственного достоинства, гражданское сознание, аналитическое, критическое и творческое мышление, умение реализовать свои права и свободы, не нарушая прав и свобод других граждан, умение вести диалог, успешно и самостоятельно принимать решения и осознавать меру ответственности за них, умение устанавливать конструктивные отношения с другими людьми, не основанные на подавлении, умение разрешать конфликты ненасильственным путем; сформирует знание своей родословной, малой и большой Родины, традиций и обычаев своей страны;
- обеспечит активную умственную и социальную деятельность;
- сформирует коммуникативные умения, логику, мышление, память, внимание, воображение, способности к сравнению, анализу, синтезу, индукции и дедукции; мотивации к образованию и самообразованию, способности к творчеству, поиску нестандартных решений; умение действовать в экстремальных ситуациях; потребность глубоко разбираться в разнообразных процессах, явлениях и сущностях.

Раздел 6 Ресурсное обеспечение Программы

Школа имеет компьютерный класс, оснащенный 12 персональными компьютерами, которые подключены к сети Интернет. За последние два года проведена работа по переоборудованию школы и использованию в учебно-воспитательном процессе ИКТ, мультимедийных продуктов и ресурсов сети Internet. Но говорить о полном оснащении школы в соответствии с требованиями президентской инициативы «Наша новая школа», Федеральных государственных образовательных стандартов нельзя.

Механизм реализации Проекта перспективного развития

К механизмам реализации проекта перспективного развития школы относятся:

- финансовое обеспечение;
- совершенствование форм государственно-общественного управления школой;
- реализация образовательных проектов.

Финансировать реализацию плана перспективного развития предполагается за счет средств:

- субвенций,
- муниципального бюджета,
- внебюджетных средств.

Основными принципами финансирования школы является:

- подушевое финансирование;
- отраслевая оплата труда;
- финансовая самостоятельность и рациональное использование бюджетных и внебюджетных средств;
- привлечение внебюджетных средств;
- участие в конкурсах (целевые программы, гранты).

Совершенствование форм государственно-общественного управления школой планируется через:

- создание банка данных «Успешные выпускники» с целью их привлечения для совершенствования материальной базы школы;
- создание целостной системы управления школой, способной к выработке точки зрения на образовательный процесс, корректировке его хода и привлечению дополнительных ресурсов в учреждение;
- развитие систем интеграции общего, дополнительного и профессионального образования.

За счет реализации запланированных мероприятий предполагается достичь:

- развития экономической самостоятельности школы;
- реализации комплекса мероприятий по повышению инвестиционной привлекательности школы, способствующих притоку инвестиций.

Для реализации Программы необходимо ежегодно проводить следующие мероприятия:

№ п/п	Программные мероприятия	Необходимое финансирование (тыс.рублей в год)	Источники финансирования
1.	Освоение новых образовательных технологий, приобретение учебников и методической литературы.	150	Бюджетные средства
2.	Повышение квалификации педагогов, поощрение за освоение новых технологий.	50	Бюджетные средства
3.	Приобретение спортивного инвентаря для проведения соревнований и уроков.	75	Бюджетные средства
4.	Приобретение современного оборудования, наглядных пособий, игрушек для кабинетов начальных классов.	150	Бюджетные средства
5.	Приобретение современного оборудования для столовой школы	350	Бюджетные средства

Помимо этих мероприятий необходимо в обязательном порядке установить по периметру школы ограждение, сделать санитарные узлы, отремонтировать внутри школы электроосвещение по учебным кабинетам, заменить линолеум в кабинетах. Требуется ремонт школьной столовой и спортивного зала № 1, учебных мастерских.

Раздел 7 Основные мероприятия по реализации Программы

№ п/п	Основные направления развития школы	Срок исполнения	Ответственные
1	Переход на новые федеральные образовательные стандарты	2015-2017	Администрация
	Ожидаемые результаты: – качественное обновление содержания общего образования; – рост качества знаний учащихся, подтвержденных независимой оценкой качества образования; – повышение уровня компетентности выпускников в условиях современного социально-экономического развития; – обеспечение доступности качественного образования; – расширение перечня педагогических технологий, регулярно применяемых в образовательном процессе; – готовность материально-технических условий школы для введения новых образовательных стандартов; – рост численности учащихся, обучающихся по ФГОС.		
	<i>Обновление содержания образования</i>		
1.1	Введение ФГОС основного общего образования	5 класс – с 2015-16 уч. г	Директор, зам.директора по учебно-воспитательной

			работе (УВР)
1.2	Мониторинг эффективности внедрения ФГОС начального общего образования.	Ежегодно	Директор, зам.директора по УВР
1.3	Разработка школьной программы организации и содержания внеурочной деятельности обучающихся во второй половине дня.	2015-2016 учебный год	Директор, зам.директора по ЗДУР
1.4	Переход на новый учебно-методический комплект, обеспечивающий реализацию ФГОС.	С 01.09.15г.	Директор, зам.директора по УВР
1.5	Разработка и утверждение программ дополнительного образования школьников.	Ежегодно	Директор, зам.директора по УВР, зам.директора по воспитательной работе
1.6	Мониторинг демографической ситуации для определение перспективы комплектования начальной школы.	Ежегодно	Зам.директора по УВР
	<i>Оценка качества результатов обучения на всех ступенях общего образования</i>	<i>По четвертям</i>	<i>Зам.директора по УВР</i>
1.7	Стартовая диагностика по математике и русскому языку в 5-х классах. Работа по плану-графику подготовки и проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников, освоивших образовательные программы основного общего образования с участием территориальной экзаменационной комиссии.	В течение всего периода	Зам.директора по УВР
1.8	Апробация модели государственной (итоговой) аттестации выпускников основного общего образования в новой форме по предметам по выбору.	С 2015 года ежегодно	Директор, зам.директора по УВР
	<i>Формирование духовной, нравственно богатой личности</i>		
1.9	Организация акций милосердия	Ежегодно	Зам.директора по ВР
1.10	Организация тематических вечеров, интеллектуальных конкурсов, викторин, читательских конференций.	В течение всего периода	Зам. директора по ВР
1.11	Организация экскурсий в музей.	В течение всего периода	Классные руководители
1.12	Введение курса «Основы религиозных культур и светской этики» для учащихся 4-5 классов	В течение всего периода	Зам.директора по УВР
	<i>Воспитание патриота и гражданина</i>		
1.14	Сотрудничество с организациями ветеранов Великой Отечественной войны и локальных войн (проведение встреч, классных часов, поздравления ветеранов войны и труда с праздниками, организация для них праздничных школьных концертов, оказание посильной помощи)	Ежегодно	Зам. директора по ВР, классные руководители
1.15	Работа по благоустройству памятных мест г. Казани	В течение всего	Зам. директора по ВР

		периода	
1.16	Организация встреч с работниками правоохранительных органов, проведение конференций, семинаров, круглых столов, конкурсов, деловых игр по формированию правовой культуры учащихся.	Ежегодно	Зам. директора по ВР
2	<i>Развитие системы поддержки талантливых детей</i>		
	Ожидаемые результаты: – создание условий для оптимального развития одаренных детей; – рост количества учащихся, участвующих во Всероссийской олимпиаде школьников, дистанционных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях разного уровня; – рост количества учащихся, занимающихся научно-практической и проектной деятельностью; – повышение ИКТ-компетентности учащихся		
2.1	Участие школьников в конкурсах, соревнованиях, смотрах разного уровня, дистанционных олимпиадах.		Зам.директора по УВР, зам.директора по ВР, руководители ШМО
2.2	Проведение школьного конкурса «Портфолио ученика»	Ежегодно	Зам.директора по УВР,
2.3	Проведение предметных недель.	По плану	Зам.директора по УВР, зам.директора по ВР
2.4	Использование возможностей дистанционного образования в работе с одаренными детьми.	В течение всего периода	Зам.директора по УВР
3	<i>Совершенствование учительского корпуса</i>		
	Ожидаемые результаты: – сохранение доли педагогов с высшей и первой квалификационной категорией при прохождении аттестации в новой форме; – увеличение числа молодых специалистов (учителей); – совершенствование педагогического мастерства учителей школы; – повышение ИКТ-компетентности педагогов школы; – участие педагогов в грантовой поддержке		
	<i>Повышение профессионального мастерства учителей-предметников</i>		
3.1	Участие в конкурсах профессионального мастерства.	В течение всего периода	Администрация
3.2	Участие в работе школьных и районных методических объединений, научно-практических конференций, семинаров, круглых столов, направленных на повышение квалификации	В течение всего периода	Зам.директора по УВР

	педагогов.		
3.3	Проведение мастер-классов, открытых мероприятий педагогами школы, специалистами методических служб.	В течение всего периода	Зам.директора по УВР
3.4	Мотивирование педагогов на повышение квалификации через дистанционную форму обучения.	В течение всего периода	Зам.директора по УВР
3.5	Подготовка публикаций педагогов в профессиональных изданиях, в средствах массовой информации.	В течение всего периода	Зам.директора по УВР
3.6	Пополнение школьной медиатеки передовым педагогическим опытом «Уроки педагогического мастерства».	В течение всего периода	Руководители ШМО, зав.библиотекой
3.7	Совершенствование системы работы с портфолио педагога.	2015-2016 уч. год	Зам.директора по УВР
3.8	Аттестация педагогических кадров.	По графику аттестации	Директор, зам.директора по УВР
3.9	Повышение профессионального мастерства классных руководителей		
3.10	Проведение мониторинга развития сотрудничества классного руководителя с учащимися и родителями	В течение всего периода	Зам. директора по ВР
3.11	Участие в работе школьного методического объединения классных руководителей, научно-практических конференций, семинаров, круглых столов, направленных на повышение профессионального мастерства классных руководителей.	В течение всего периода	Зам. директора по ВР
4	<i>Развитие школьной инфраструктуры</i>		
	Ожидаемые результаты: – развитие материально- технической базы школы, повышение уровня обеспечения современным учебным оборудованием; – создание единой образовательной информационной среды; – расширение области взаимодействия школы с другими организациями; – расширение возможностей организации внеклассной работы, дополнительного образования		
	<i>Обновление материально-технической базы</i>		
4.1	Пополнение библиотечного фонда, мультимедиатеки современными учебно-методическими комплексами, информационными цифровыми ресурсами.	Ежегодно	Директор, зам.директора по УВР, зав.библиотекой
4.2	Оснащение кабинетов школы современными учебно-дидактическими материалами, электронными образовательными ресурсами, компьютерной техникой, лабораторным оборудованием для проведения научно-исследовательских работ	В течение всего периода	Директор

4.3	Проведение текущего и капитального ремонта здания школы	Ежегодно	Директор, зам.директора по АХР
4.4	Благоустройство пришкольной территории. Озеленение пришкольной территории.	В течение всего периода	Зам.директора по ВР, зам.директора по АХР
4.5	Организация постоянного доступа в Интернет и использования возможностей сети в обучении и внеклассной работе	В течение всего периода	Зам.директора по УВР, руководители ШМО
4.6	Организация работы программы «Электронный дневник», «Электронный журнал»	В течение всего периода.	Директор, зам.директора по УВР, классные руководители
4.7	Оснащение школьной столовой современным технологическим оборудованием	В течение всего периода	Директор
4.8	Оснащение спортивного зала спортивным инвентарем	В течение всего периода	Директор
5	<i>Сохранение и укрепление здоровья школьников</i>		
	Ожидаемые результаты: – создание здоровьесберегающих условий обучения, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья учащихся; – достижение высокого уровня мотивации учащихся к ведению здорового образа жизни; – увеличение количества учащихся, вовлеченных во внеклассную спортивную деятельность.		
5.1	Организация и проведение спортивных мероприятий с детьми и родителями на базе школы.	В течение всего периода	Зам.директора по ВР, учитель физкультуры
5.2	Проведение Дней безопасности, Дней здоровья, акций, месячников Здоровья. Организация волонтерского движения.	Ежегодно	Зам.директора по ВР, учителя ОБЖ и физической культуры
5.3	Подготовка школьных команд к спортивным соревнованиям.	В течение всего периода	Учителя физкультуры
5.4	Организация работы пришкольного детского оздоровительного лагеря в период школьных каникул	Ежегодно	Директор, зам.директора по ВР
5.5	Обеспечение сохранения и укрепления здоровья учащихся		
5.6	Мониторинг состояния здоровья учеников 1-9 класса. Регулярное проведение медосмотров обучающихся	В течение всего периода	Зам. директора по УВР, медработники
5.7	Организация горячего питания, обеспечение двухразовым горячим питанием учащихся	В течение всего периода	Директор
5.8	Проведение контроля за выполнением санитарных норм	В течение всего периода	Администрация школы
5.9	Использование в образовательном процессе малых	В течение	Администрация

	форм физического воспитания и психологической разгрузки (минуты релаксации, музыкальные паузы, физкультминутки и т.д.)	всего периода	школы
5.10	Регулярное проведение спортивных соревнований и праздников на всех ступенях обучения.	В течение всего периода	Зам. директора по ВР, учитель физкультуры
5.11	Профилактическая витаминизация в пришкольном лагере	Ежегодно	Медработники, воспитатели лагеря
5.12	Проведение специальных воспитательных мероприятий для детей «группы риска»: <ul style="list-style-type: none"> – раннее выявление и учет детей с отклонениями в поведении; – посещение на дому детей «группы риска» совместно с представителями отдела по делам несовершеннолетних и родительским комитетом; – проведение классных часов, бесед с обучающимися по профилактике правонарушений; – организация внеурочной занятости и организация летнего отдыха 	Ежегодно	Директор, зам. директора по ВР, классные руководители
5.13	Проведение с привлечением специалистов лекций, родительских собраний, конференций, посвященных возрастным особенностям обучающихся, проблемам сохранения здоровья.	Ежегодно	Директор школы, зам. директора по ВР, классные руководители
	<i>Обеспечение здоровьесберегающей деятельности педагогов</i>		
5.14	Проведение профилактических медицинских осмотров, вакцинации	Ежегодно	зам. директора по ВР, медработники
6	<i>Расширение самостоятельности школы</i>		
	Ожидаемые результаты: <ul style="list-style-type: none"> – повышение конкурентоспособности школы в муниципальном образовательном пространстве; – модернизация деятельности органов самоуправления; – повышение эффективности государственно-общественной формы управления школой; 		
6.1	Совершенствование коллективно-организаторской деятельности ученического актива через традиционные школьные мероприятия	В течение всего периода	Зам. директора по ВР, классные руководители

Содержание этапов реализации Проекта по направлениям

Переход на новые федеральные государственные образовательные стандарты

№ п/п	Мероприятия
1.	Принятие и утверждение основной образовательной программы НОО
2.	Поэтапный переход на ФГОС второго поколения ООО 5-9
3.	Введение ФГОС основного общего образования 5 класс
4.	Обучение педагогических и руководящих работников школы на семинарах, курсах, связанных с введением и реализацией ФГОС второго поколения.
5.	Консультативная методическая поддержка учителей по вопросам введения и реализации ФГОС второго поколения.
6.	Использование передовых педагогических технологий в учебно-воспитательном процессе.
7.	Реализация плана-графика мероприятий по совершенствованию подготовки к ЕГЭ

Развитие системы поддержки талантливых детей

№ п/п	Мероприятия
1	Реализация индивидуального и дифференцированного подхода к учащимся с целью выявления их способностей и склонностей.
2	Организация конкурсов, олимпиад, соревнований, фестивалей в школе для выявления одарённых детей в различных сферах деятельности.
3	Развитие системы поддержки и сопровождения одарённых детей
4	Подготовка и проведение школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников, участие в муниципальном этапе
5	Разработка системы мероприятий по созданию условий для более качественной подготовки участников ВОШ различных уровней.
6	Совместная проектная и исследовательская деятельность учащихся и учителей

Совершенствование учительского корпуса

№ п/п	Мероприятия
1	Участие апробации новых моделей аттестации педагогических работников
2	Непрерывный и адресный подход к повышению квалификации педагогов школы через курсовую подготовку, семинары различных уровней, самоподготовку, работа над методической темой, участие в педагогических советах
3	Участие в профессиональных конкурсах: «Учитель года», «Самый классный классный» и др.
4	Участие педагогов в инновационной работе
5	Создание успешной адаптации и закрепления в школе молодых специалистов.
6	Организация работы по выявлению, обобщению и распространению продуктивного педагогического опыта (посещение уроков, открытые уроки, мастер-классы, семинары, выступления на педсоветах и круглых столах, проведение методических недель, публикации в СМИ и сетевых сообществах)
8	Размещение методических разработок и материалов на сайте школы

Изменение школьной инфраструктуры

№ п/п	Мероприятия
1	Создание условий для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья детьми-инвалидами, в т. ч. дистанционное обучение.
2	Для автоматизации процессов управления ОУ использовать локальную сеть, электронный документооборот.
3	Закупка наглядно-методических пособий по предметам Учебного плана
4	Текущий ремонт школьных зданий и специализированных помещений (гараж)
5	Закупка новых компьютеров, мультимедийных комплексов, нетбуков в предметные кабинеты и библиотеку школу

Сохранение и укрепление здоровья школьников

№ п/п	Мероприятия
1	Совершенствование системы физической подготовки учащихся через уроки физической культуры, норм сдачи ГТО
2	Разработка и внедрение учебных программ с элементами здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс
3	Обеспечение условий для занятий физической культурой и спортом (спортивный инвентарь, ремонт школьного стадиона, спортивных площадок)
4	Организация оказания адресной психологической и медико-социальной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья или находящимся в социально-опасном положении
5	Проведение мониторинга здоровья обучающихся и возможного употребления наркотических веществ несовершеннолетними
6	Обеспечение школьников качественным горячим питанием и проведение мониторинга организации школьного питания
7	Оснащение школьных столовых современным оборудованием, позволяющим повысить качество питания обучающихся.
8	Организация отдыха и оздоровления обучающихся в школе

Расширение самостоятельности школы.

№ п/п	Мероприятия
1	Обеспечение финансово-хозяйственной самостоятельности на основе внедрения новых финансово-экономических механизмов хозяйствования в том числе внебюджет
2	Совершенствование государственно-общественных форм управления
3	Составление муниципального заказа школы в оказании образовательных услуг